



Développer des dispositifs pédagogiques sur l'interculturalité dans les formations en Sciences de l'ingénieur

Mélanie Le Forestier, Lydia Bédouret, Nathalie Negrel



DEFI
Diversités



INTRODUCTION

- **Centre Gaston Berger**
- **IDEFI DEFI Diversités : projet inter-établissements (INSA, les INP, ISAE-SUPAERO et IMT Mines Albi)**
- **Groupe de Travail Interculturalité**



CADRE THÉORIQUE

- **Pour une approche dite renouvelée de l'interculturalité**

ABDALLAH-PRETCEILLE Martine (2003), *Former et éduquer en contexte hétérogène. Pour une humanisme du divers*, Paris : Anthropos,

DERVIN Fred (2017), *Compétences interculturelles*, Paris : Éditions des archives contemporaines,

CLOET P.R., GUÉNETTE A.M., MUTABAZI E., PIERRE P. (dir.) (2017), *Le défi interculturel: Enjeux et perspectives pour entreprendre*, Paris : L'Harmattan.

OBJECTIFS DU PROJET

biais

La démarche interculturelle entend déconstruire plusieurs biais : différentialiste, comparatiste, individualiste, problémiste

transfert

Transfert des apprentissages et des compétences

pluri
inter
disciplinarité

Développement de projets inter- et pluridisciplinaires en phase avec le monde professionnel des ingénieurs

enjeux

Sensibiliser et former les enseignants aux enjeux interculturels

1. APPRIL (Accompagnement de Projets Pédagogiques IntercultureLs)

➤ **L'objectif**

Favoriser le développement des compétences interculturelles de nos étudiants en intégrant la dimension interculturelle dans les modules de sciences de l'ingénieur

➤ **Le principe**

Former et accompagner les enseignants volontaires pour qu'ils intègrent les enjeux interculturels dans leur cours

➤ **Deux cibles en parallèle**

Les étudiants et les enseignants

➤ **La plus-value du projet**

L'innovation pédagogique

Une adaptation fine à la diversité des étudiants et des groupes



1. APPRIL (Accompagnement de Projets Pédagogiques IntercultureLs)

➤ Un test pilote sur 3 formations en 2018-2019

<p>Des micro aux nanotechnologies</p> <p>Christophe Vieu (INSA)</p>	<p>Qualitative Approach for Safety</p> <p>Gilles Motet (INSA)</p>	<p>Développement d'agromatériaux et bioplastiques</p> <p>Christine Cecutti et Carlos Vaca Garcia (INP-ENSIACET)</p>
<ul style="list-style-type: none">• Génie physique (5A)• 12 modules d'1h15	<ul style="list-style-type: none">• MS Safety Engineering & Management• 1 module sur 3 semaines	<ul style="list-style-type: none">• INP-ENSIACET 3A Chimie durable et Bioprocédés• 2 demi journées
<ul style="list-style-type: none">• Combiner enjeux techniques et communicationnels liés au contexte spécifique• Projets d'application des nanotechnologies dans des contextes internationaux donnés	<ul style="list-style-type: none">• Favoriser une meilleure cohésion et dynamique de groupe• Activités pédagogiques valorisant la participation des différents profils d'étudiants• Projet en groupe multiculturel	<ul style="list-style-type: none">• Études scientifiques dans des contextes géographiques différents• Travail en groupes-projets composés d'étudiants d'origines différentes

1. APPRIL (Accompagnement de Projets Pédagogiques IntercultureLs)

Objectifs à long terme

Généraliser le modèle : appel à projet (rentrée 2019)

- Former de nouvelles personnes ressources pour l'accompagnement
- Favoriser l'innovation pédagogique à travers les modules de formation accompagnés

Conception d'une formation en ligne (2020)

- Pour les personnes assurant l'accompagnement
- Pour les enseignants souhaitant inclure une dimension interculturelle dans leur cours

2. Formation sur la mobilité internationale

➤ **L'objectif**

Favoriser le développement des compétences interculturelles de nos étudiants dans le cadre de leur expérience à l'international (semestre d'étude, stage, mission humanitaire)

➤ **Le principe**

Une formation hybride sur la préparation au départ à l'étranger qui articule plusieurs outils (nouveaux ou déjà existants)

➤ **La plus-value du projet**

Valoriser, rendre plus visibles et accessibles l'information déjà existante sur la préparation au départ à l'étranger

Travail collaboratif avec de multiples acteurs : enseignants et formateurs, étudiants, le service RI, la Bib'...

2. Formation sur la mobilité internationale

Objectifs pédagogiques

Apprendre à mieux se connaître, prendre conscience de l'existence de multiples points de vue et rapports au monde (Déconstruction des stéréotypes)

Adopter une démarche proactive dans la préparation du séjour à l'étranger (Recherche d'informations)

Penser et valoriser cette expérience en termes de compétences (Dimension professionnalisante)

Penser un problème ou un enjeu d'ingénierie dans une perspective interculturelle (Importance de la contextualisation)

Prendre conscience du caractère multiculturel du campus INSA

2. Formation sur la mobilité internationale

Conception d'une formation hybride

- Des **ateliers en présentiel** avec un nombre limité de places
 - Des ateliers déjà expérimentés (semestre d'étude et mission humanitaire)
 - Un atelier « Départ à l'étranger » (tous types de séjour) en cours de préparation pour la rentrée 2019-2020
 - Conception d'une formation d'accompagnement par les pairs (demande des étudiants) pour la rentrée 2019-2020
- Une **formation en ligne** ouverte à l'ensemble des étudiants
 - Au-delà d'un unique MOOC ou site web
 - Deux parcours possibles (parcours d'ouverture, parcours avancé)

En conclusion

D'autres actions en cours...

- Création d'un **fonds documentaire** avec la Bib' (ressources pédagogiques)
- **Référentiel de compétences interculturelles** (en lien avec la conception d'un e-portfolio de compétences à l'INSA Toulouse)
- Projet de créer un **Wiki RI** en collaboration avec les services RI des écoles IDEFI

En conclusion

...et de prochaines échéances en 2019-2020

- **APPRIL V2** : appel à projet à la rentrée, lancement au second semestre / **APPRIL 2.0.** : en cours de conceptualisation pour un lancement au 2nd semestre 2019-2020
- **Formation « Départ à l'étranger »** : en cours de conceptualisation avec premier atelier en présentiel en octobre 2019 / formation en ligne pour 2nd semestre 2020
- **Formation d'accompagnement par les pairs** : pour et par les étudiants avec une première formation pour octobre-novembre 2019

Je vous remercie pour votre attention.

