Enseigner en prenant en compte les situations de handicap

Eliane ROUPIE (INSA Lyon), Sabine BOUCHE-PILLON (INSA Centre Val de Loire),
Eloïse BRAULT (INSA Rennes), Nathalie GARTISER (INSA Strasbourg)
et les Référents handicap INSA

GROUPE INSA
Institut National des Sciences Appliquées

Tour de table et attentes

Objectifs

Rappel du cadre légal

Qu’est-ce que le handicap ?

Quels rôles des enseignants ?

Quels moyens de compensations?

Quels relais, quels moyens, quelles ressources mobiliser ?...

Le cadre légal

Article 20 de la loi du 11 février 2005 , pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées précise :

« Art. L. 123-4-1. du code de l'éducation - Les établissements d'enseignement supérieur inscrivent les étudiants handicapés ou présentant un trouble de santé invalidant, dans le cadre des dispositions réglementant leur accès au même titre que les autres étudiants, et **assurent leur formation en mettant en oeuvre les aménagements nécessaires à leur situation dans l'organisation, le déroulement et l'accompagnement de leurs études**. »

https://www.legifrance.gouv.fr/affichTexte.do?cidTexte=JORFTEXT000000809647&dateTexte=&categorieLien=id#JORFARTI000001871125

2005
Loi pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des **personnes handicapées**

2007
Charte Université & handicap

2008
Charte Grandes Ecoles & Handicap

2012
Charte Université & handicap

2013
Loi relative à l'enseignement supérieur et à la recherche > inscription du **Schéma directeur Handicap**

2019
Charte Grandes Ecoles & Handicap

D'après « Etudiants en situation de handicap » MESRI - http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/pid24670/etudiants-en-situation-de-handicap.html

Schéma Directeur Handicap

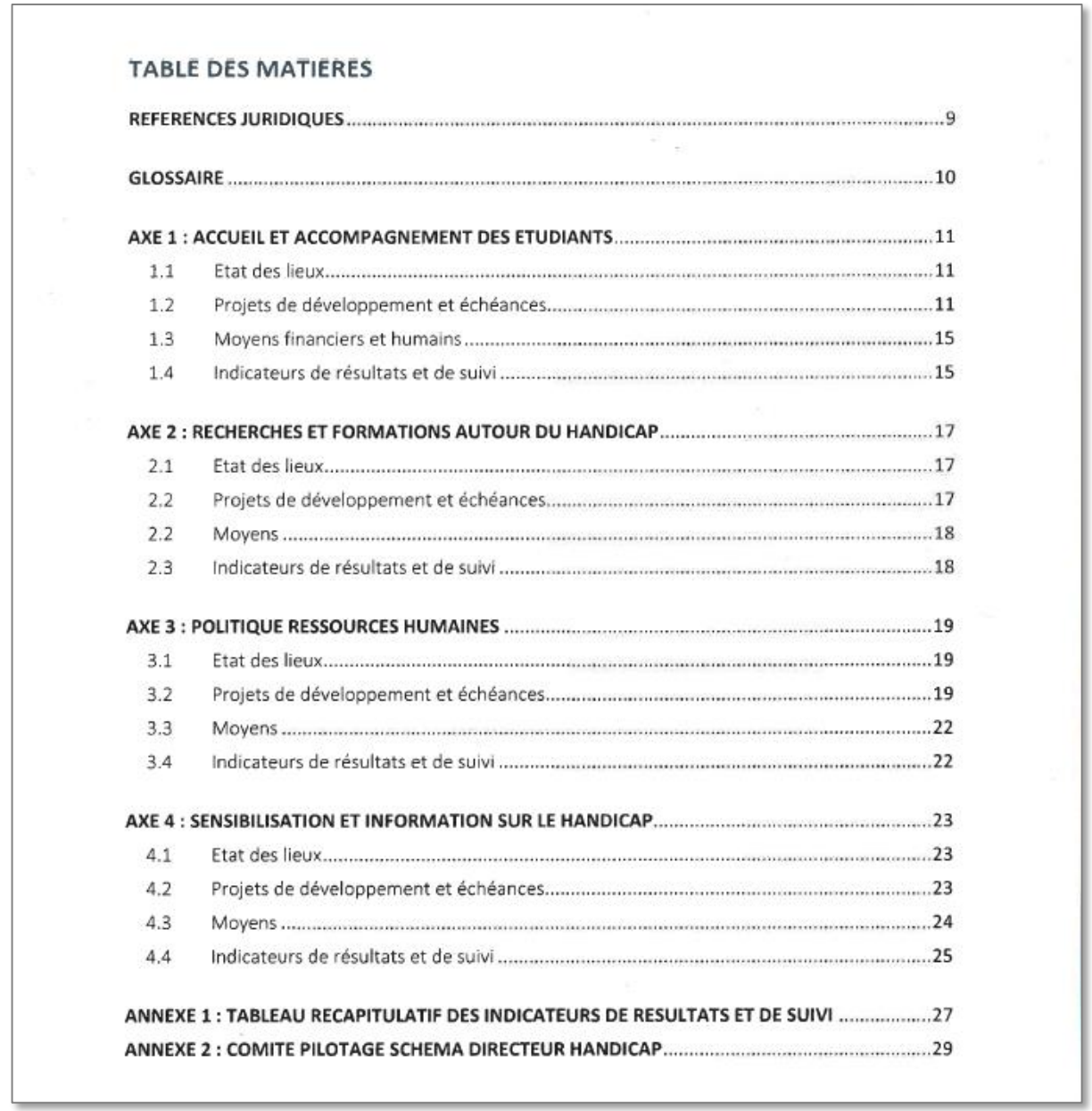


TABLE DES MATIERES

REFERENCES JURIDIQUES 9

GLOSSAIRE 10

AXE 1 : ACCUEIL ET ACCOMPAGNEMENT DES ETUDIANTS 11
- 1.1 Etat des lieux 11
- 1.2 Projets de développement et échéances 11
- 1.3 Moyens financiers et humains 15
- 1.4 Indicateurs de résultats et de suivi 15

AXE 2 : RECHERCHES ET FORMATIONS AUTOUR DU HANDICAP 17
- 2.1 Etat des lieux 17
- 2.2 Projets de développement et échéances 17
- 2.2 Moyens 18
- 2.3 Indicateurs de résultats et de suivi 18

AXE 3 : POLITIQUE RESSOURCES HUMAINES 19
- 3.1 Etat des lieux 19
- 3.2 Projets de développement et échéances 19
- 3.3 Moyens 22
- 3.4 Indicateurs de résultats et de suivi 22

AXE 4 : SENSIBILISATION ET INFORMATION SUR LE HANDICAP 23
- 4.1 Etat des lieux 23
- 4.2 Projets de développement et échéances 23
- 4.3 Moyens 24
- 4.4 Indicateurs de résultats et de suivi 25

ANNEXE 1 : TABLEAU RECAPITULATIF DES INDICATEURS DE RESULTATS ET DE SUIVI 27

ANNEXE 2 : COMITE PILOTAGE SCHEMA DIRECTEUR HANDICAP 29

HANDICAP, DE QUOI PARLONS-NOUS

Quel pourcentage des situations de handicap concerne des handicaps « visibles »?

- ❑ 20%
- ❑ 30%
- ❑ 40%
- ❑ 50%
- ❑ 60%

Quel pourcentage des situations de handicap concerne des handicaps acquis à l'âge adulte?

- ❑ 25%
- ❑ 45%
- ❑ 65%
- ❑ 85%

Quel pourcentage de la population handicapée en âge de travailler les personnes en fauteuil roulant représentent-elles ?

- ❑ 2%
- ❑ 5%
- ❑ 10%

Quelles sont les grandes familles de handicaps?

La loi du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées définit le handicap comme :

« Constitue un handicap, au sens de la présente loi, toute limitation d'activité ou restriction de participation à la vie en société subie dans son environnement par une personne en raison d'une altération substantielle, durable ou définitive d'une ou plusieurs fonctions physiques, sensorielles, mentales, cognitives ou psychiques, d'un polyhandicap ou d'un trouble de santé invalidant. »

Dans l’enseignement supérieur,

près de 30 000 étudiants en situation de handicap ont été recensés à la rentrée 2017. Multiplié par 4 depuis 2005, ces inscriptions continuent de progresser.

Quelques chiffres sur les étudiants en situation de handicap à l’INSA

Evolution du nombre d'étudiants en situation de handicap à l'INSA

INSA	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19 (au 30/04/19)
Lyon	77	90	96	104
Toulouse	57	52	53	52
Rennes	20	25	32	37
Rouen	10	13	28	32
Strasbourg	9	12	15	22
Centre Val de Loire	14	15	19	32
TOTAL	**187**	**207**	**243**	**279**

✓ Cela représente près de 2% des étudiants des INSA

Typologie des situations de handicap à l'INSA (d'après la typologie MESRI)

TYPOLOGIE	code	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019 (non stabilisé)
Troubles cognitifs	*1*	4	4	6	5
Troubles spécifiques de l'autisme *TSA*	*2*	3	4	8	14
Troubles psychiques	*3*	36	49	35	33
Troubles du langage et de la parole (dyslexie, dysphasie…)	*4*	52	56	80	98
Troubles viscéraux (cardiaque, respiratoire, liés à une pathologie cancéreuse…)	*5*	30	26	47	56
Troubles moteurs (dont dyspraxies)	*6*	23	25	33	32
Cécité + Autres troubles de la fonction visuelle	*7 et 8*	13	7	11	10
Surdité sévère et profonde + Autres troubles des fonctions auditives	*9 et 10*	10	7	7	8
Plusieurs troubles associés	*11*	10	9	14	12
Autres troubles	*	1	1	2	3

✓ Recensement croissant des étudiants en situation de *DYS et TSA*

Quels sont
vos retours d’expériences, vos questionnements, vos réflexions, vos besoins?

Quels sont les rôles des enseignants ?

Quelques pistes de réflexion

- Veille vigilance alerte
- Proposition - adaptation
- Connaître les besoins de l'étudiant - pas sa pathologie
- Chaque situation de handicap est singulière, chaque élève a des besoins différents, agir au cas par cas sans catégoriser
- Les élèves en situation de handicap sont avant tout des élèves !
- Question du positionnement - compassion, surprotection, stigmatisation, indifférence …
- Prendre en compte mais pas en charge
- …
- Vous n'êtes pas seul.e : des ressources à identifier.

Groupe des référents handicap INSA

MESRI Ministère en charge de l'Enseignement supérieur

Service Scolarité

Référent handicap

Équipe plurielle

Enseignants

Étudiant·e en situation de handicap

Service santé universitaire

SAGI Service Admission concours INSA

Service Stage et Insertion

MDPH Maison départementale des personnes handicapées

Quelques exemples d'aménagements possibles

Aménagements des études

- durée de la scolarité (une année en deux)
- Suivi individuel
- plan d'accompagnement personnalisé

Aménagements des examens et des épreuves

- majoration de temps
- Salle individuelle
- secrétaires d'examens
- Autorisation de sorties ponctuelles

Aides humaines

- preneurs de notes
- tutorat
- récupération de supports de cours
- soutiens
- pratique sportive adaptée

Aides techniques

- prêt de matériel adapté
- adaptation des supports pédagogiques

Aménagement de la vie sur le campus

restauration, résidences, déplacements, vie associative

Quels relais, quels moyens, quelles ressources mobiliser ?…

Pédagogie et handicaps

- ✓ **Guides**
- ✓ **Fiches pédagogiques**
- ✓ **Tutoriels vidéos**

SciencesPo (2018)

https://www.sciencespo.fr/enseignants/fr/accompagnements/handicap.html

https://www.youtube.com/playlist?list=PL7zO8BcF69zkgnMKOl_XhiLf0orngWL5L

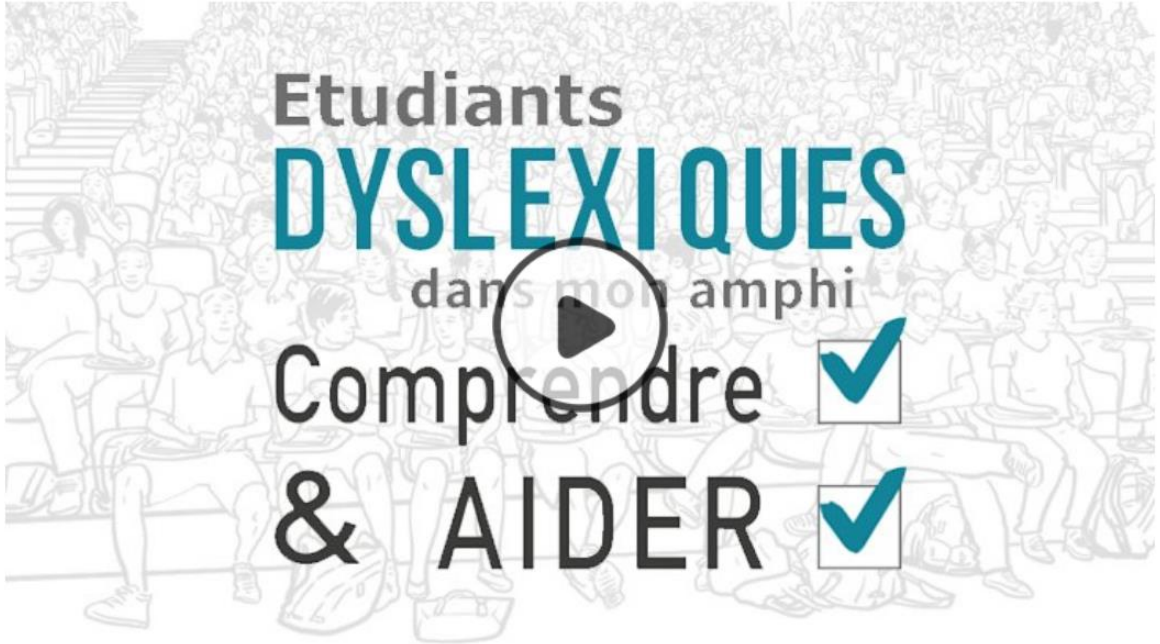
Comment enseigner à des étudiants dyslexiques ?

Tutoriel vidéo réalisé par SciencesPo (2018)

https://www.youtube.com/watch?v=MsL63P6_IDw&list=PL7zO8BcF69zkgnMKOl_XhiLf0orngWL5L&index=1

Étudiants dyslexiques dans mon amphi : comprendre et aider - session 1

Les thématiques Education et formation | Santé | Sciences cognitives



UNIVERSITÉ DE LYON | ENS DE LYON

Les inscriptions sont closes

Fin d'inscription
Inscription close

Début du Cours
16 jan 2018

Fin du cours
22 mai 2018

Effort estimé
1 à 3 h/semaine

Langue
Français

https://www.fun-mooc.fr/courses/course-v1:ENSDeLyon+14006+session01/about

Guide pratique

CONFÉRENCE DES PRÉSIDENTS D'UNIVERSITÉ

GUIDE DE L'ACCOMPAGNEMENT DE L'ÉTUDIANT HANDICAPÉ À L' UNIVERSITÉ

Conférence des présidents d'université

Édition 2018/2019

INSA

INGÉNIEUR·E ET HANDICAP

ADMISSION, ACCUEIL, ACCOMPAGNEMENT

CENTRE VAL DE LOIRE | LYON | RENNES | ROUEN NORMANDIE | STRASBOURG | TOULOUSE | *EURO-MÉDITERRANÉE*

Liberté • Égalité • Fraternité RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR, DE LA RECHERCHE ET DE L'INNOVATION
European Accreditation of Engineering Programmes EUR-ACE®
CTI Commission des Titres d'ingénieur

CONTACTS

Référents handicap

INSA Centre Val de Loire
Campus de Bourges
Vanessa RIALLAND
Tel : +33 (0)2 48 48 40 56
Campus de Blois
Sabine BOUCHE-PILLON
Tel : +33 (0)2 54 78 02 83
infohandicap@insa-cvl.fr

INSA Lyon
Eliane ROUPIE
Tel : +33 (0)4 72 43 61 88 ou 74 80
cellule.handicap-etudiants@insa-lyon.fr

INSA Rennes
Eloïse BRAULT
Tel : +33 (0)2 23 23 86 60
eloise.brault@insa-rennes.fr

INSA Rouen Normandie
Natalie FORTIER
cellule.handicap-etudiants@insa-rouen.fr

INSA Strasbourg
Cellule Handicap
cellule.handicap@insa-strasbourg.fr

INSA Toulouse
Catherine ZALDUENDO
Tel : +33 (0)5 61 55 95 08
catherine.zalduendo@insa-toulouse.fr

INSA Euro-Méditerranée
Nihale ISMAILI ALAOUI
Tel : 00212 (0) 538903225
n.ismaili.alaoui@insa.ueuromed.org

ENSIL-ENSCI Limoges
Isabelle COUTY
isabelle.couty@unilim.fr

ENSIAME Valenciennes
Philippe PUDLO
philippe.pudlo@univ-valenciennes.fr

ENSISA Sud Alsace
Patrick ALLIOT
patrick.alliot@uha.fr

ISIS Castres
ENSCMu Mulhouse
ESITech Rouen
Sup'EnR Perpignan
Service admission du groupe INSA
Tél : +33 (0)4 72 43 81 25
admiss@groupe-insa.fr

ET POUR ALLER PLUS LOIN

HANDI U
Site du Ministère de l'Education Nationale - Information au service des étudiants en situation de handicap - www.handi-u.fr

SERVICE ADMISSION DU GROUPE INSA
Campus LyonTech - La Doua | 9 allée du Rhône - 69628 Villeurbanne Cedex - France | Tél. : +33 (0)4 72 43 81 25 - admiss@groupe-insa.fr

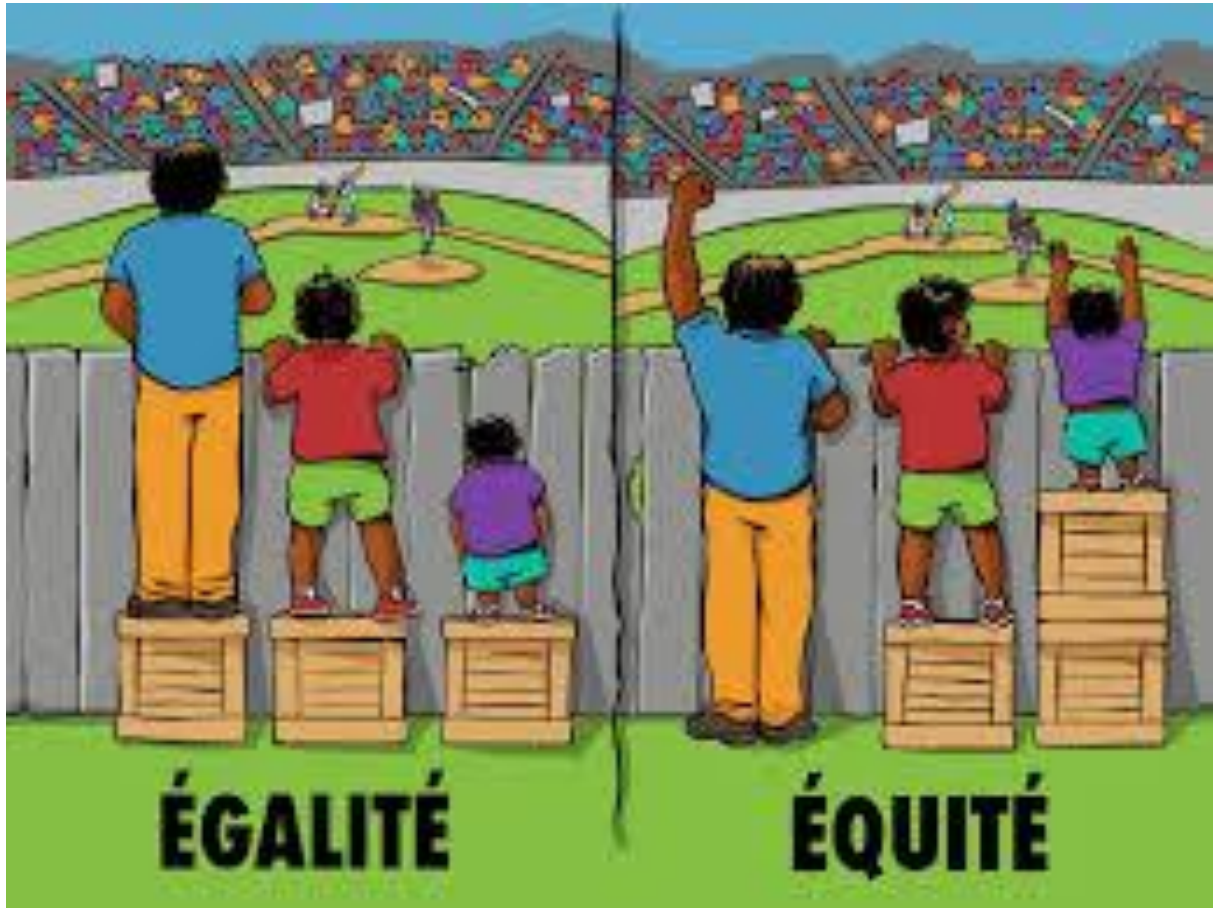
Pour en savoir plus : **admission.groupe-insa.fr**

Et aussi dans la même collection :
Ingénieurs·es et pas seulement, Ingénieurs·es INSA en apprentissage, INSA Ingénieurs·es & Architectes,
Paysagiste-concepteur et pas seulement, Candidater en 3e année (statut étudiant), Ingénieurs·es et Sportif de haut niveau
Devenez ingénieur INSA avec un bac STI2D ou STL, Mastères spécialisés.

www.groupe-insa.fr

GROUPE INSA Institut National des Sciences Appliquées

Le Groupe INSA s'inscrit dans une démarche de développement durable - Impression sur papier recyclé - Janvier 2018 - Crédit photos : shutterstock, Contribution des INSA.


ÉGALITÉ
ÉQUITÉ